

Antimobbestrategi for Højvangskolen

Formål med antimobbestrategien

Vi vil sikre en organiseret og handlingsorienteret indsats for social trivsel og modvirkning af mobning blandt elever. Vi vil systematisere skolens forebyggende arbejde og synliggøre mulige handlinger og tiltag, hvis mobning alligevel opstår.

Antimobbestrategien er udarbejdet i samarbejde mellem elevråd, ansatte, skoleledelsen og skolebestyrelsen.

Indholdsfortegnelse

Formål med antimobbestrategien	1
Højvangskolens forståelse af mobning.....	2
Handleplan	3
Hvem vurderer, om der er tale om mobning?.....	3
Hvad gør skolen, når mobning er konstateret?.....	3
Hvad gør du som elev på Højvangskolen, hvis du oplever mobning på skolen?.....	4
Hvad gør du som forælder til en elev på Højvangskolen, hvis du oplever eller hører om mobning på skolen?	4
Trivsel på Højvangskolen	5
Sikring af kendskab til samt brug af antimobbestrategien på Højvangskolen	5
Opfølgning	5
Resultater fra Den Nationale Trivselsmåling	6
Højvangskolens forebyggende indsatser for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?.....	7
Skolens indsatser:	7
Elevernes roller:.....	7
Forældrenes roller:	7
Højvangskolens forebyggende indsatser for at modvirke digital mobning?.....	8
Skolens indsatser:	8
Elevernes roller:.....	8
Forældrenes roller:	8
Bilag:.....	9



Højvangskolens forståelse af mobning

Mobning er et gruppefænomen, som ikke udelukkende kan hægtes op på enkeltindivider. Højvangskolens definition af mobning tager afsæt i materialet: "Alle for en mod mobning" som er udarbejdet af Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling:

Mobning er et gruppefænomen:

- Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab både off- og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller.
- Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles i fællesskaber om andre emner/aktiviteter.
- Uanset om mobningen foregår via digitale medier eller i andre fora, kan mobbeårsagen ikke udelukkende tillægges enkelte individer.

Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter

- Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller fornedrelse.
- Handlingerne har ofte en systematik, der f.eks. kan komme til udtryk ved, at det er den/de samme person(er), der er offer for handlingerne, hvilket kan føre til en stærk følelse af eksklusion og nedgørelse. Men det kan også hurtigt skifte, hvilke børn/unge der inkluderes i gruppen, og hvilke der ekskluderes.

Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende

- Mobning kan komme til udtryk ved synlig, direkte forfølgelse, f.eks. hvis et barn/en ung gentagne gange oplever at blive slået, kaldt grimme ting eller latterliggjort på sociale medier.
- Mobning kan også komme til udtryk ved den mere tavse, skjulte udelukkelse, f.eks. hvis klassekammerater går, når barnet/den unge kommer, vender øjne, hvisker, ikke liker opslag på sociale medier etc.

Digital mobning

- Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier eller via f.eks. SMS.
- Digital mobning kan være sværere at opdage, den er mere anonym, og rollerne kan være mere uklare. Den adskiller sig fra den ikke-digitale mobning, da den kan stå på 24 timer i døgnet og ikke er begrænset til kun at foregå i skoletiden.
- Eksempler på digital mobning:
 - o At lægge eller dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder på sociale medier
 - o At udelukke bestemte personer fra sociale fora, f.eks. fra en klassegruppe på Facebook
 - o At vælger bevidst ikke at like bestemte personers opslag på sociale medier



Mobning foregår i en formel social sammenhæng, som barnet/den unge ikke kan trække sig fra

- Fordi det er en del af en institution som f.eks. en skole eller en ungdomsuddannelse.
- Eller fordi den sociale sammenhæng for barnet/ den unge opleves som en forudsætning for at være en del af fællesskabet. Det kan f.eks. være fritidsklubber, sportsklubber eller digitale rum. For at være en del af et almindeligt børneliv opfattes det som nødvendigt for børn og unge at opholde sig disse steder.

Mobning forudsætter en magtubalance

- En magtubalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Handleplan

Hvem vurderer, om der er tale om mobning?

- Hvis en medarbejder på skolen får en henvendelse ang. mobning eller selv observerer mobning, tager han/hun straks kontakt til nærmeste leder, som inddrager HLC (læringskoordinator) i sagen og sammen vurderer, om der er tale om mobning

Hvad gør skolen, når mobning er konstateret?

- Kontaktlærer, team, HLC og ledelse tager problematikken op og laver aftaler for indsatser, forløb samt udarbejdelse af handleplan
- Berørte parter forældre kontaktes og indkaldes evt. til møde
- Da digital mobning kan foregå over døgnets 24 timer, må der i de tilfælde, hvor der er tale om digital mobning, foretages en vurdering af, hvor ansvaret for indsatser og koordinering i første omgang ligger. Ligger ansvaret hos hjemmet, skolen eller i samarbejdet mellem skole og hjem?
- Indenfor 10 arbejdsdage udarbejder kontaktlærer i samarbejde med HLC og ledelse en detaljeret handleplan med mål, tegn, pædagogiske indsatser og evalueringstidspunkt
- Hvis mobningen ikke ophører udarbejdes en ny handleplan, hvor hlc-medarbejdere inddrages samt evt. eksterne samarbejdspartnere fra Tværgående enhed for læring
- Der kan indkaldes til forældremøde med problemet som eneste punkt på dagsordenen. Her præsenteres handleplanen og forældrenes rolle tydeliggøres– ledelse, HLC og Tefl kan evt. deltage
- For de direkte involverede kan der evt. afholdes individuelle samtaleforløb
- På klassen eller årgangen skal der være tydelig målsætning for trivselsforløbet og eleverne skal kende deres ansvar for klassens fælles trivsel
- Handleplanen og forløbet evalueres sammen med HLC og ledelse. Ved evalueringen aftales fremadrettede opmærksomhedspunkter og der laves aftaler for opfølgning
-



Hvad gør du som elev på Højvangskolen, hvis du oplever mobning på skolen?

- Du skal være opmærksom på dine kammerater og fortælle en voksen om mobningen eller om din mistanke om mobning – også ved mobning på de sociale medier
- Du kan henvende dig til dine forældre, som kan kontakte din kontaktlærer eller ledelsen
- Du kan selv henvende dig til en lærer/pædagog
- Du har mulighed for at være anonym

Hvad gør du som forælder til en elev på Højvangskolen, hvis du oplever eller hører om mobning på skolen?

- Du kan kontakte dit barns kontaktlærer eller ledelsen og informere om din viden
- Du kan kontakte skolen personligt, telefonisk eller pr mail



Trivsel på Højvangskolen

Alle børn skal have en meningsfuld hverdag med lyst til at lære i samspil med andre elever. Eleverne trives, når de føler sig trygge, når der er plads til forskellighed, når de accepteres som en del af en helhed og når de oplever en tilpas mængde at udfordringer.

Som tidligere nævnt er mobning kun til stede, når en person over længere tid og gentagne gange udsættes for social isolation og aktiv chikane. Her er tre eksempler på udfordringer, som vi ikke definerer som mobning:

- **Konflikt:** En konflikt handler om en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige. I mobningstilfælde er der en klar ubalance i forholdet, hvor én eller flere har magten og én eller flere ikke kan forsvare sig, derfor egner konfliktløsningsmetoder sig ikke i denne sammenhæng.
- **Drilleri:** Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.
- **Generende drilleri:** En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og når magtbalance mellem parterne langsomt bliver forrykket. Generende drilleri er et vigtigt forvarsel om mobning.

Sikring af kendskab til samt brug af antimobbestrategien på Højvangskolen

- Antimobbestrategien revideres hvert år af akt-vejlederne og på PU-møder for lærere og pædagoger
- Antimobbestrategien ligger på Skoleporten og forældrene informeres via nyhedsbrevene om dens funktion og placering
- Lærerne informerer om antimobbestrategien på forældremøder
- Elevrådsrepræsentanterne præsenterer strategien for deres klasser og lærere/pædagoger sikrer, at den bliver drøftet i klasserne

Opfølgning

- Skolen foretager en årlig trivselsmåling i perioden januar-marts, som blandt andet undersøger, om eleverne oplever mobning på skolen. Resultatet af denne trivselsmåling analyseres og drøftes i ledelsen, i akt-vejleder team samt årgangsteams og danner grundlag for det kommende trivselsarbejde
- Skolens antimobbestrategi evalueres hvert år. Ledelse og akt-vejledere er ansvarlige for forløbet



Resultater fra Den Nationale Trivselsmåling

Den Nationale trivselsmåling som blev foretaget på Højvangskolen i februar-marts 2017 viste, at antallet af elever som føler sig mobbet ligger under landsgennemsnittet, som er på 20 procent. Til spørgsmålet om hvor ofte eleverne var blevet mobbet i det igangværende skoleår, svarede eleverne:

86 % aldrig
9 % sjældent
3 % engang imellem
2 % tit eller meget tit

Resultaterne er fra trivselsmålingen for 4.-9. årgang, da 0.-3. årgang ikke blev spurgt direkte ind til mobning.

Svarprocenten er ligeligt fordelt mellem drengene og pigerne.

I samme trivselsmåling skulle eleverne på 4.-9. årgang, svare på, om de havde mobbet nogen i det igangværende skoleår. Her svarede eleverne:

90% aldrig
9% sjældent
1% engang imellem
0% tit

I dette resultat var der lidt flere piger end drenge, som svarede, at de aldrig havde mobbet nogen.



Højvangskolens forebyggende indsatser for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolens indsatser:

- Lærerne/pædagogerne arbejder for at skabe en god og positiv klassekultur
- Lærerne/pædagogerne er opmærksomme på klassen og de enkelte elevers trivsel
- Klassens trivsel er fast punkt på dagsordener til forældremøder
- Klasserne udarbejder aktive klasseregler for klassens sociale samvær, som hænges synligt i klassen og lægges på forældreintra for den enkelte klasse – klassereglerne justeres løbende
- Alle klasser har en venskabsklasse, som der samarbejdes med både socialt og fagligt – projektet tager udgangspunkt i venskabsprogrammet *Bedre Venner*, som er skabt i samarbejde mellem Red Barnet og Mary Fonden
- Vi arbejder med Fri for Mobberi samt Trin for Trin
- Vi arbejder med digital dannelse i undervisningen – kompetencer, færdigheder og viden, som eleverne skal have for at kunne agere i et digitalt samfund: social og etisk adfærd på internettet og de sociale medier
- Elever, pædagoger og lærere er opmærksomme på, om der er elever, som mistrives eller er udenfor det sociale fællesskab
- Der udarbejdes årsplaner med læringsmål og tegn på læring for den enkelte classes sociale trivsel og udvikling – eleverne skal inddrages i udarbejdelsen af mål og tegn
- AKT afholder årligt PLF-møde med hver årgang, hvor årgangens trivsel tages op på baggrund af den årlige trivselsmåling og der aftales indsatser på baggrund heraf
- HLC-personale deltager på teammøder med oplæg omkring udviklingen af pædagogiske indsatser som har til formål at arbejde dynamisk med robusthedsbegrebet
- HLC tilbyder sparring ved enhver pædagogisk udfordring og deltager i PLF-møder

Elevernes roller:

- Eleverne skal turde sige fra/til overfor uhensigtsmæssig adfærd
- Eleverne skal være opmærksomme på egen og andres trivsel og informere lærere, pædagoger eller forældre, hvis der opleves mobning

Forældrenes roller:

- Forældrene er forpligtede til aktivt at indgå i arbejdet mod mobning – herunder selv at tage initiativer forældrene imellem
- Forældre har en vigtig rolle i at tale med deres barn om, at han/hun har en ansvar for klassens fællesskab
- Forældrene skal understøtte skolens arbejde med trivsel
- Forældrene skal deltage aktivt i forældremøder, sociale arrangementer og skabe en god relation i forældregruppen



Højvangskolens forebyggende indsatser for at modvirke digital mobning?

Skolens indsatser:

- Vi arbejder med digital dannelse i undervisningen – kompetencer, færdigheder og viden, som eleverne skal have for at kunne agere i et digitalt samfund: social og etisk adfærd på internettet og de sociale medier
- Fra 5. årgang inddrager vi SSP i undervisningen samt på forældremøder under overskriften ”Unge og sociale medier”
- I efteråret 2017 udarbejder akt-vejleder og it-vejleder i fællesskab en trivselskanon med anvisninger og anbefalinger til trivselsarbejde samt arbejdet med digital-dannelse fordelt på årgange
- Skolen sikrer, at der kun bruges sociale medier, hvor det er mere relevant end intra og MinUddannelse, og skolen sikrer altid, at aldersgrænserne overholdes

Elevernes roller:

- På samme måde som i den fysiske verden skal eleverne turde sige fra/til overfor uhensigtsmæssig adfærd i den digitale verden
- Eleverne skal også i den digitale verden være opmærksomme på egen og andres trivsel og informere lærere, pædagoger eller forældre, hvis der opleves mobning

Forældrenes roller:

- Forældrene skal være opmærksomme og positivt nysgerrige på deres børns internetbrug
- Forældrene skal være opmærksomme på og følge aldersgrænser for brug af diverse sociale medier og tjenester
- Barnets liv på nettet er en stor og betydningsfuld del af hans/hendes virkelighed og skal tages lige så alvorlig som oplevelser og erfaringer fra den fysiske verden, derfor er det vigtigt, at forældre hjemme taler forebyggende med deres børn om, hvilken slags opførsel, der er i orden på nettet og hvilken, der ikke er
- På disse sites er der god information at orientere sig i som forælder:
 - <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/foraeldre>
 - <http://cfdp.dk/instagram-og-musical-ly-hjaelp-de-unge-med-deres-indstillinger/>



Handleraket for elever i udfordringer - faglige og sociale

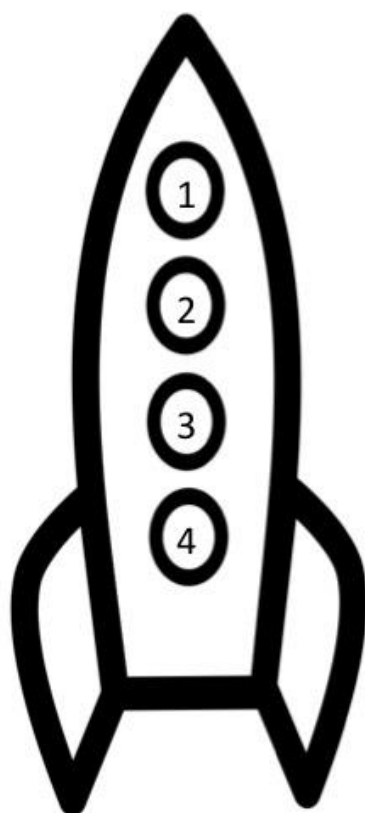
Hvorfor:

Fordi det vil skabe tydelighed omkring processerne vedr. arbejdet med elever i udfordringer for alle involverede, herunder det pædagogiske personale, ledelsen på skolen samt eksterne samarbejdspartnere.

Fordi det pædagogiske personale selv forventes at gøre en systematisk indsats evt. med sparring og deltagelse på PLF af HLC.

Fordi vi ud fra evidensbaseret data ved, at en systematisk indsats har høj effekt.

Fordi en tydelig procedure understøtter en tidlig og forebyggende indsats og bidrager til inklusion.



Trin 1: Når en lærer/pædagog er bekymret for en elev

Læreren/pædagogen forsøger at udvikle relevante tiltag sammen med eleven og forældrene. Tiltagene noteres i Min Uddannelse under noter og afprøves.

Eksempler på tiltag:

- ugentlige samtaler mellem lærer/elev
- mere tydelighed i f.eks. lektiedelen på intra
- skemagennemgang hjemme hver morgen
- fokus på overskuelighed i opgaver

Resultat:

Der sker en positiv udvikling, og bekymringen mindskes

Der sker ikke en positiv udvikling, hvorfor læreren/pædagogen **bærer bekymringen til trin 2.**

Trin 2: Teamet/PLF-møde

Læreren/pædagogen deler sin bekymring med teamet. Her reflekterer de sammen over elevens situation på skolen med udgangspunkt i en PLF-model.

Teamet kan altid invitere MC til at mødelede PLF-mødet. I fællesskab udarbejder teamet en **handleplan** omkring eleven og udvikler sammen nye/supplerende tiltag. Kontaktlæreren er ansvarlig for handleplanen. Alle i teamet forpligter sig på at være loyale over for de besluttede tiltag.

Kontaktlæreren informerer eleven og forældrene om indsatserne og sikrer at de får udleveret handleplanen. Handleplanen sendes til mc.

Resultat:

Der sker en positiv udvikling, og bekymringen reduceres.

Der sker ikke en positiv udvikling, hvorfor teamet **efterfølgende bærer bekymringen videre til trin 3**

Trin 3: Inddragelse af HLC

Teamet eller kontaktlæreren udarbejder en indstilling til HLC (skemaet ligger i en delt HLC-mappe på Google Drev under HLC) Skemaet kopieres og udfyldes evt. i word, da der ikke må optræde fulde navne på elever i googledrev. Herefter sendes indstillingsskemaet til MC og en HLC-indsats sættes i gang.

Resultat:

Der sker en positiv udvikling, og bekymringen mindskes.

Der sker ikke nogen tilstrækkelig bedring i elevens situation, **hvorfor mc inviterer til tværfagligt møde**

Handleplansmodel:

Intra – dokumentarkiv – HLC
– skemaer –
Handleplansskabelonen 16-17

Indstillingsskema til HLC:

Intra – dokumentarkiv – HLC
– skemaer – Indstilling til HLC

Trin 4: Tværfagligt møde

Udgangspunktet for det tværfaglige møde er handleplanerne.

På mødet deltager klasseteamet/PLF (eller udvalgte repræsentanter herfra), en repræsentant fra ledelsen, HLC-koordinator og relevante ressourcepersoner fra skolen samt relevante eksterne samarbejdspartnere som fx TEfL, skoledistriktsrådgiveren, Familieafdelingen, UU-vejledningen, sundhedsplejen mv. Forældre og evt. eleven deltager i mødet. Formålet med mødet er at afklare videre relevante tiltag – både i skolereg, men også i hjemmet samt med relevante indsats fra eksterne samarbejdspartnere.

